

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель УМС**  
**Факультета МАИС**  
**Кот Ю. В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АРТ-ДИЗАЙН В АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЕ**  
**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки** *54.03.01. ДИЗАЙН*

**Профиль подготовки** *ДИЗАЙН СРЕДЫ*

**Квалификация выпускника** *бакалавр*

**Форма обучения** *очная*

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<b>Наименование оценочных средств</b> (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения	<b>Знать:</b> – Понимает общую структуру концепции реализуемого проекта, называет ее составляющие и принципы их формулирования; <b>Уметь:</b> – Определяет круг задач в рамках поставленной цели; <b>Владеть:</b> Прогнозирует ожидаемые результаты решения проектных задач;	<i>Доклад-презентация</i> в рамках текущей аттестации, п.2.1.3  <i>Практические упражнения,</i> <i>Творческие задания,</i> <i>Эскизы к проекту</i> в рамках текущей аттестации, п.2.1.2  <i>Проект</i> в рамках текущей аттестации, п.2.1.1
	<b>УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Знать:</b> – Знает особенности психологии творческой деятельности; <b>Уметь:</b> – Формулирует взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; <b>Владеть:</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Доклад-презентация</i> в рамках текущей аттестации, п.2.1.3  <i>Практические упражнения,</i> <i>Творческие задания,</i> <i>Эскизы к проекту</i> в рамках текущей аттестации, п.2.1.2  <i>Проект</i> в рамках текущей аттестации, п.2.1.1
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять художественную деятельность в академических рисунке, живописи,	<b>ПК-1.1.</b> Владеет школой реалистического и декоративного искусства, методикой выполнения художественных	<b>Знать:</b> – Методику проведения научных, технологических и проектных исследований в дизайне; – Правила оформления результатов исследований;	<i>Доклад-презентация</i> в рамках текущей аттестации, п.2.1.3  <i>Практические упражнения,</i> <i>Творческие задания,</i> <i>Эскизы к проекту</i>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
<p>скульптуре; интегрировать собственные художественные разработки в дизайн-проект.</p>	<p>работ различного назначения</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Способен перерабатывать (стилизовать, трансформировать) заимствованные и самостоятельно созданные реалистические изображения в элементы дизайн-проекта</p>	<p>- Методику организации производственной работы в дизайне среды;</p> <p>- Комплекс профессиональных процессов, компьютерных программ, инструментов, используемых в дизайне архитектурной среды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Использовать результаты художественной деятельности в дизайн-проектировании;</p> <p>- Применять профессиональные методы и инструментарий в работе дизайнера;</p>	<p>в рамках текущей аттестации, п.2.1.2</p> <p><i>Проект</i></p> <p>в рамках текущей аттестации, п.2.1.1</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен осуществлять творческую и проектную деятельность в дизайне среды, в смежных областях и видах искусства и дизайна с использованием профессиональных методов и инструментариев дизайнера.</p>	<p><b>ПК-2.3.</b></p> <p>Использует творческой деятельности формы и инструменты смежных видов искусства и дизайна</p> <p><b>ПК-2.5.</b></p> <p>Способен создавать сложные комплексные проекты в области дизайна среды</p>	<p>- Планировать и проводить концептуальное, эскизное, рабочее проектирование;</p> <p>- Планировать и проводить научные, технологические и проектные исследования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Проектирует объекты дизайна среды различного назначения по всем стадиям проектирования;</p> <p>- Использует результаты научных, технологических и проектных исследований в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- Осуществляет работы по производству объектов дизайна среды различного назначения;</p> <p>- Создает цифровой дизайн-продукт или использует цифровые технологии для выполнения дизайн-продукта в материале;</p>	<p><i>Практические упражнения, Творческие задания, Эскизы к проекту</i></p> <p>в рамках текущей аттестации, п.2.1.2</p> <p><i>Проект</i></p> <p>в рамках текущей аттестации, п.2.1.1</p>

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **2.1. Задания практико-ориентированного и исследовательского уровня**

### **2.1.1 Примерные темы проектов по разделу дисциплины к промежуточной аттестации. Компетенции – УК-2; ПК-1; ПК-2.**

#### **Раздел 2. Специфика формирования современной архитектурной среды**

Тема 1. Современные и традиционные средства реализации проектных решений в архитектурной среде, тенденции их развития.

Разработка графической схемы на примерные темы:

- *Специфические современные и традиционные средства, которые отражают специфику предмета содержания и методов.*
- *Роль объекта арт-дизайна в городской среде*
- *Закономерности взаимодействия малой архитектурной формы с городской средой*

#### **Раздел 3. Проект объекта малой архитектурной формы городской площади.**

Тема 1. Разработка концепции малой архитектурной формы. Малая архитектурная форма как средство выразительности общественно-пространственной среды:

- *1. Выбор темы по критериям (возраст, пол, игровая ситуация);*
- *2. Подбор материала (выбор похожего реализованного проекта);*
- *3. Обсуждение нескольких идей, принятие обоюдного решения с преподавателем;*
- *4. Эскизный поиск способов решения выбранной идеи;*
- *5. Поисковый макет;*
- *6. Компонировка на планшете;*

#### **Раздел 4. Разработка входной зоны городского общественного пространства.**

Тема 1. Концептуальная разработка входной зоны городского общественного пространства:

- *1. Выбор темы по критериям (возраст, пол, игровая ситуация);*
- *2. Подбор материала (выбор похожего реализованного проекта);*
- *3. Обсуждение нескольких идей, принятие обоюдного решения с преподавателем;*
- *4. Эскизный поиск способов решения выбранной идеи;*
- *5. Поисковый макет;*
- *6. Компонировка на планшете;*

### **2.1.2 Примерные типовые творческие упражнения и виды эскизов по освоению разделов дисциплины к текущей аттестации**

Подготовительная работа к выполнению проектирования по темам раздела предполагает различные формы и содержание упражнений и эскизов. Конкретный состав контрольных материалов зависит от выбранной темы, технического задания на проектирование и специфики проекта. Типовые упражнения и виды эскизов могут иметь следующий характер и целеназначение:

- *Клаузура – эскиз на первичное эмоционально-образное представление о проекте*

- *Поисковый эскиз – первичный поиск образных и композиционных решений на основе клаузуры*
- *Композиционный эскиз – поиск уравновешенной гармоничной композиции*
- *Тональный эскиз – поиск тонального решения*
- *Детализирующий эскиз – отрисовка в точных деталях*
- *Масштабный эскиз – отрисовка в точном масштабе с вычерчиванием всех элементов композиции в правильных пропорциях*
- *Цветовой эскиз – поиск колористического решения*
- *Картон – отрисовка в натуральную величину (на компьютере – в реальном времени) с детализацией, гармонизацией и уточнением всех элементов композиции*
- *Конструктивный эскиз – в сложных конструктивных элементах – поиск конструктивных решений*
- *Черновой макет – эскиз вёрстки презентации графических решений проектируемого объекта*
- *Чистовой макет – уточнение вёрстки презентации графических решений проектируемого объекта, готовый к печати файл презентации*

**Типовые упражнения и виды эскизов по разделам дисциплины к текущей аттестации:**  
Компетенции – УК-2; ПК-1; ПК-2.

## **Раздел 2. Специфика формирования современной архитектурной среды**

Тема 2. Малая архитектурная форма. Классификация и виды

1. *Разработка схемы типов и видов малых архитектурных форм*
2. *Разработка типовой чертежной документации объекта малой архитектурной формы (по образцу на выбор)*

## **Раздел 3. Проект объекта малой архитектурной формы городской площади.**

Тема 2. Конструктивная разработка объекта малой архитектурной формы.

1. *Графическая подача;*
2. *Чертежи в масштабе 1:2;*
3. *Создание нескольких пространственных ситуаций с малой архитектурной формой;*

## **Раздел 4. Разработка входной зоны городского общественного пространства.**

Тема 2. Конструктивная разработка входной зоны городского общественного пространства

1. *Графическая подача;*
2. *Чертежи в масштабе 1:2;*
3. *Создание нескольких пространственных ситуаций с малой архитектурной формой*

### **2.1.3 Примерные темы докладов-презентаций на семинарских занятиях**

1. Что изучает курс «Арт-дизайн».
2. Дизайн как явление общественной жизни.
3. Основные направления и специфические особенности форм дизайнерской деятельности.
4. Влияние выбора средств проектирования на ход проектирования, на характер и формы будущего объекта, на степень его проработки, методы предъявления.
5. Дизайн как специфическая сфера деятельности по разработке (проектированию) предметно – пространственной среды. Виды дизайна.
6. Дизайн – как специфическая сфера деятельности по разработке (проектированию) предметно – пространственной среды.
7. Виды дизайна.
8. Визуальные средства коммуникации.
9. Основные функции коммуникационного процесса.
10. Основные средства графического изображения в формировании предметно –

пространственной среды.

11. Анализ выразительных средств организации пространств.

12. Проектный образ - как синтез в дизайне.

13. Специфика шрифтового дизайна.

14. Анализ феномена «среда» как специфической категории проектирования.

15. Методы и принципы синтеза в дизайне.

16. Анализ предметно – пространственной среды в различных видах дизайна.

#### 2.1.4 Тестовые задания

##### УК 2

1. Какова основная задача дизайна среды в арт-дизайне?

- а) Создание эстетически привлекательных объектов
- б) Улучшение функциональности пространства
- в) Поддержка индивидуальности и экспрессии в окружающей среде
- г) **Все вышеперечисленное**

2. Какая роль гармонии цвета и формы в арт-дизайне?

- а) Создание равновесия и эстетической привлекательности
- б) Поддержка функциональности пространства
- в) Выражение индивидуальности и экспрессии
- г) **Все вышеперечисленное**

3. Какое значение имеет использование различных материалов и текстур в арт-дизайне?

- а) Повышение тактильного и визуального восприятия
- б) Поддержка функциональности пространства
- в) Создание противоположных эффектов для достижения концептуальных целей
- г) **Все вышеперечисленное**

4. Какова роль освещения в арт-дизайне среды?

- а) Создание настроения и эмоций
- б) Поддержка функциональности пространства
- в) Акцентирование важных деталей
- г) **Все вышеперечисленное**

5. Что такое концептуальный подход к дизайну?

- а) Подход, ориентированный на эмоциональное восприятие
- б) Подход, основанный на анализе и знании функциональных потребностей
- в) Подход, основанный на целях и концепциях проекта
- г) **Все вышеперечисленное**

6. Каким образом можно оценить успешность решения дизайнерских задач?

- а) По внешней эстетике проекта
- б) По уровню функциональности
- в) По соответствию заданным концепциям и целям
- г) **Все вышеперечисленное**

7. Какие навыки необходимы для успешного решения задач в арт-дизайне?

- а) Отличное владение цветовыми комбинациями
- б) Глубокое понимание принципов композиции

в) Умение учитывать потребности клиентов

г) **Все вышеперечисленное**

8. Как повысить эффективность работы в арт-дизайне?

а) Улучшить коммуникацию и сотрудничество с другими профессионалами

б) Разрабатывать и следовать стратегии выполнения задач

в) Постоянно обновлять свои знания и навыки

г) **Все вышеперечисленное**

9. Какой должна быть взаимосвязь между задачами в арт-дизайне?

а) Взаимодополняющие и служащие общей концепции проекта

б) Взаимосвязанные и перекрывающиеся для достижения целей

в) Отдельные и независимые задачи

г) **Все вышеперечисленное**

## **ПК 1**

1. Какой из следующих вариантов наилучшим образом представляет результаты проекта в арт-дизайне?

а) Фотографии процесса создания проекта

б) 3D-модель проекта с использованием программного обеспечения

в) **Видео презентация проекта с комментариями автора**

г) Интерактивный сайт со всей необходимой информацией о проекте

2. Какую возможность предоставляет использование результатов проекта в арт-дизайне?

а) **Продажа проекта на международной выставке искусства**

б) **Сотрудничество с другими художниками для создания коллаборативных проектов**

в) **Проведение мастер-класса для начинающих художников с использованием проекта**

г) **Участие в арт-резиденции для разработки новых идей и концепций**

3. Как можно совершенствовать результаты проекта в арт-дизайне?

а) **Изучение и применение новых техник и материалов для создания художественных работ**

б) Организация выставки проекта в самых престижных галереях мира

в) **Работа с известными художественными критиками для получения обратной связи и советов**

г) Создание учебного курса по процессу разработки и реализации арт-дизайн проектов

4. Какое из следующих действий наиболее эффективно для представления результатов проекта в дизайне среды?

а) **Организация выставки в популярном месте в городе**

б) **Размещение фотографий проекта на социальных медиа платформах**

в) Создание инновационного концепта, применяемого в дизайне интерьера

г) Участие в конференции по дизайну среды и презентация своего проекта перед аудиторией

## **ПК 2**

1. Какой из приведенных ниже методов является частью процесса творческой и проектной деятельности дизайнера?

а) Анализ конкурентов

б) Определение бюджета проекта

в) Определение целевой аудитории

г) **Разработка графического макета**

2. Какой из смежных областей наиболее тесно связан с дизайном среды?

- а) Психология
- б) Медицина
- в) Фармацевтика
- г) Юриспруденция

3. Какой из следующих инструментов чаще всего используется дизайнерами в арт-дизайне?

- а) Карандаш
- б) Молоток
- в) Клавиатура компьютера
- г) Швейная машинка

## 2.2. Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль формирования компетенций) осуществляется постоянно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Средствами текущей аттестации является контроль готовности к занятиям, учитывающий посещение занятий студентом; обеспеченность необходимыми материалами и инструментами для аудиторной работы; наличие работ, самостоятельно выполненных внеаудиторно; готовность студента к консультации по выполненным в процессе самостоятельной работы заданиям. Результаты текущей аттестации преподаватель фиксирует в журнале учебной группы, где указывает посещение и качество аудиторной и самостоятельной работы студента.

## 2.3. Рубежная аттестация

Рубежная аттестация осуществляется по окончании освоения раздела дисциплины.

Рубежная аттестация проводится в форме предварительного просмотра с оценкой всех заданий по завершённому разделу дисциплины. Рубежные аттестации проводятся по окончании работы над заданиями очередного раздела, как правило, на 8-9 и 16-17 неделях учебного семестра.

## 2.4. Промежуточная аттестация

Промежуточные аттестации – зачёты и дифференцированные зачёты проводятся по расписанию зачётной недели, в последнюю учебную неделю семестра.

Промежуточные аттестации – экзамены проводятся в рамках экзаменационной сессии по итогам учебного семестра в форме итогового кафедрального просмотра, с коллегиальной оценкой всем преподавательским составом кафедры индивидуальных достижений студентов по освоению дисциплины.

Промежуточные аттестации служат инструментом оценки освоения обучающимся компетенций, вырабатываемых дисциплиной.

## 2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания выполненных заданий практико-ориентированного уровня

### 2.5.1. Оценивание выполнения типовых творческих заданий (упражнений и видов эскизов) по освоению разделов дисциплины к текущей аттестации

Зачтено/не зачтено	Показатели	Критерии
--------------------	------------	----------

Зачтено	<p>УК-2/ПК-1 ПК -2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения творческого задания (упражнения, эскиза).</li> <li>2. Своевременность выполнения задания.</li> <li>3. Соответствие поставленной задаче</li> <li>4. Методичность работы по выполнению задания</li> <li>5. Выполнение всего перечня эскизов на решение проектных задач</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое задание выполнено в полном объеме;</li> <li>• Творческое задание выполнено своевременно;</li> <li>• Результаты отвечают поставленной задаче;</li> <li>• Соблюдена правильная методическая последовательность выполнения задания;</li> <li>• Все необходимые проектные решения проработаны;</li> <li>• Выполнено необходимое количество вариантов решений;</li> <li>• Выбрано оптимальное решение к дальнейшей разработке;</li> <li>• Содержательная завершенность итогового результата;</li> <li>• Графическое выполнение на должном уровне;</li> <li>• Достаточное качество итоговой презентации.</li> </ul>
Не зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Вариативность решений (3-4 варианта)</li> <li>7. Оптимальность выбора из вариантов к дальнейшей разработке</li> <li>8. Содержание итоговой работы</li> <li>9. Качество графического исполнения итогового варианта</li> <li>10. Качество презентации готового задания</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое задание не выполнено или выполнено не полностью;</li> <li>• Задание представлено несвоевременно или не представлено вообще;</li> <li>• Представленная работа не отвечает поставленной задаче;</li> <li>• Нарушена методика выполнения задания;</li> <li>• Не выполнены эскизы на отдельные виды проектных задач;</li> <li>• Нет вариантов решений;</li> <li>• Не оптимальный выбор решений к дальнейшей разработке;</li> <li>• Итоговое решение не имеет завершенности;</li> <li>• Графическое исполнение низкого качества</li> <li>• Плохо подготовленная или неподготовленная презентация задания</li> </ul>

### 2.5.2 Оценивание докладов-презентаций обучающихся на семинарах к текущей аттестации

Зачтено/не зачтено	Показатели	Критерии
Зачтено	<p>УК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценность и глубина собранных материалов</li> <li>2. Структура доклада, логическое построение</li> <li>3. Оформление экранной презентации</li> <li>4. Стилистика научной речи</li> <li>5. Владение профессиональной терминологией</li> <li>6. Анализ и оценка представленных материалов и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не поверхностные данные из профессиональных источников информации;</li> <li>• Логически стройное построение доклада, четкая структура;</li> <li>• Качественное визуальное оформление экранной презентации</li> <li>• Владение научной речью;</li> <li>• Свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• Качественно выполненный анализ, оценка материалов и объектов дизайна, представленных в докладе.</li> </ul>

Не зачтено	объектов дизайна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поверхностные недостоверные данные из непрофессиональных источников информации;</li> <li>• Нелогичное построение доклада, отсутствие ясной структуры;</li> <li>• Некачественное визуальное оформление экранной презентации;</li> <li>• Невладение научной речью;</li> <li>• Незнание и невладеение профессиональной терминологией;</li> <li>• Неумение произвести анализ и оценку материалов и объектов дизайна, представленных в докладе.</li> </ul>
------------	------------------	--

### 2.5.3 Оценивание выполнения самостоятельной работы к текущей аттестации

Зачтено/не зачтено	Показатели	Критерии
Зачтено	<p>УК-2/ПК-1 ПК -2</p> <p>1. Сбор материалов по теме проектирования или к докладу-презентации; 2. Самостоятельный разбор, систематизация и анализ материалов в контексте темы проекта 3. Полнота и связанность самостоятельной работы с аудиторной;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен необходимый сбор; материалов по теме проектирования;</li> <li>• Проведены систематизация и анализ материалов;</li> <li>• Самостоятельная работа выполнена в необходимом объёме и является интегральной частью общей работы по заданию;</li> <li>• Самостоятельная работа выполнена своевременно в требуемом объеме;</li> <li>• Соблюдена правильная последовательность выполнения самостоятельной работы;</li> <li>• Достигнуто необходимое качество эскизирования и исполнения упражнений, заданий;</li> <li>• Подготовлена качественная итоговая презентация заданий к аттестации</li> </ul>
Не зачтено	<p>4. Своевременность выполнения самостоятельной работы;</p> <p>5. Методичность выполнения самостоятельной работы;</p> <p>6. Качество эскизирования, выполнения упражнений, исполнения заданий по теме проектирования;</p> <p>7. Качество исполнения итоговой презентации заданий к аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор материалов не выполнен, или не отвечает теме, или не достаточен;</li> <li>• Осмысление и анализ материалов не проведены или сделаны ошибочные выводы;</li> <li>• Самостоятельная работа не связана с работой в аудитории, не является её логическим продолжением;</li> <li>• Самостоятельная работа не выполняется или выполняется несвоевременно;</li> <li>• Методика и последовательность работ не соблюдаются или не выполняются этапы работ;</li> <li>• Качество самостоятельной работы над эскизами, упражнениями, заданиями неудовлетворительное, не позволяет успешно продвигать проект;</li> <li>• Итоговая презентация не выполнена или выполнена на неприемлемо низком уровне.</li> </ul>

**2.5.4 Оценивание выполнения требований рубежной аттестации: защита проекта по одной из тем раздела в семестре / экзамен**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>УК-2/ПК-1 ПК -2</p> <p>1. Качество и объём проектного исследования (начиная с 3 раздела дисциплины) 2. Выполнение задач проектирования, соответствие теме; 3. Своевременность выполнения проекта; 4. Объём и содержательность проекта; 5. Качество и профессионализм проектных решений; 6. Оригинальность и самостоятельность решений; 7. Качество итоговой презентации проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектное исследование отвечает теме, имеет необходимый объём, глубину и широту рассмотрения проблематики, определяет оригинальный подход к проектированию по теме задания;</li> <li>• Задание на проектирование выполнено полностью, тема проекта раскрыта успешно;</li> <li>• Проект выполнен своевременно в назначенные сроки и даты контроля;</li> <li>• Проект имеет необходимый объём, содержание проекта глубоко раскрывает все принципиальные решения и решения деталей и второстепенных элементов;</li> <li>• Проект выполнен на отличном профессиональном уровне с высоким качеством проектных решений;</li> <li>• Проект основан на самостоятельных решениях, демонстрирует оригинальное мышление автора;</li> <li>• Итоговая презентация проекта выполнена на высоком уровне графической подачи, исчерпывающим образом раскрывает тему, суть и содержание проекта</li> </ul>
Хорошо	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектное исследование отвечает теме, имеет необходимый объём, глубину и широту рассмотрения проблематики, обеспечивает необходимый подход к проектированию по теме задания;</li> <li>• Задание на проектирование выполнено полностью, тема проекта раскрыта в достаточной мере;</li> <li>• Проект выполнен своевременно в назначенные сроки и даты контроля;</li> <li>• Проект имеет необходимый объём, содержание проекта охватывает все принципиальные решения и концептуально определяет подход к решению деталей;</li> <li>• Проект выполнен на хорошем профессиональном уровне с требуемым качеством проектных решений;</li> <li>• Проект основан на самостоятельных идеях при помощи преподавателя, демонстрирует сложившееся проектное мышление автора;</li> <li>• Итоговая презентация проекта выполнена на хорошем уровне графической подачи, достаточно полно раскрывает тему, суть и содержание проекта</li> </ul>

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектное исследование недостаточно точно соответствует теме, имеет недостаточный объём, глубину и широту рассмотрения проблематики, затрудняет правильный подход к проектированию по теме задания;</li> <li>• Задание на проектирование выполнено не полностью, тема проекта раскрыта не в полной мере;</li> <li>• Проект выполнен не своевременно или не завершён в назначенные сроки и даты контроля;</li> <li>• Проект имеет достаточный объём, но не охватывает некоторые принципиальные решения или охватывает все решения, но недостаточно глубоко их раскрывает;</li> <li>• Проект выполнен на базовом профессиональном уровне с поверхностными или стандартными проектными решениями;</li> <li>• Проект использует широко распространенные идеи и решения, реализуется в значительной степени при помощи преподавателя, демонстрирует неуверенное проектное мышление автора;</li> <li>• Итоговая презентация проекта выполнена на среднем уровне графической подачи, недостаточно полно раскрывает тему, суть и содержание проекта</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектное исследование не соответствует теме, имеет недостаточный объём, не формулирует проблематику проекта; не определяет подход к проектированию по теме задания / проектное исследование не выполнено;</li> <li>• Задание на проектирование не выполнено, тема проекта не раскрыта;</li> <li>• Проект не выполнен к моменту аттестации, нет полного состава проекта;</li> <li>• Проект выполнен на крайне низком профессиональном уровне с грубыми ошибками в проектных решениях/ проект не выполнен;</li> <li>• Проект использует заведомо ошибочные, неприемлемые идеи и решения, реализуется без консультаций с преподавателем, демонстрирует крайне слабое проектное мышление автора;</li> <li>• Итоговая презентация проекта выполнена на крайне низком уровне графической подачи/ презентация не выполнена,</li> </ul>

**2.5.5 Оценивание выполнения требований промежуточной аттестации: защита итоговой презентации по всем темам раздела дисциплины в семестре.**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p style="text-align: center;">УК-2/ПК-1 ПК -2</p> <p>1. Общее впечатление от презентации всех проектов раздела дисциплины в совокупности 2. Соответствие проектов задачам проектирования и техническому заданию 3. Глубина, научная обоснованность и проработанность проектов 4. Завершенность и полнота состава проектов; 5. Качество и профессионализм графической подачи проектных решений; 6. Оригинальность и самостоятельность решений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Яркое впечатление от презентации всех проектов обучающегося за семестр в целом;</li> <li>• Представленные проекты отвечают теме и техническому заданию на проектирование, задание на проектирование выполнено полностью;</li> <li>• Проекты имеют значительную глубину и широту рассмотрения проблематики, основаны на системном научном мировоззрении;</li> <li>• Проекты представлены к аттестации своевременно, имеют необходимый объем, содержание и состав проекта;</li> <li>• Проекты выполнены на отличном профессиональном уровне с высоким качеством графической подачи;</li> <li>• Проекты демонстрируют оригинальное авторское мышление автора; отличаются острыми парадоксальными решениями и самостоятельностью действий.</li> <li>• Контролируемые компетенции УК-2/ПК-1; ПК-2 по индикаторам сформированы на уровне «высокий».</li> </ul>
Хорошо		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее впечатление от презентации всех проектов обучающегося за семестр в целом или некоторая неровность в качестве восприятия;</li> <li>• Представленные проекты отвечают теме и техническому заданию на проектирование, задание на проектирование выполнено полностью или с незначительными недоработками;</li> <li>• Проекты имеют достаточную глубину и широту рассмотрения проблематики, основаны на научном мировоззрении;</li> <li>• Проекты представлены к аттестации своевременно, имеют необходимый объем, содержание и состав проекта;</li> <li>• Проекты выполнены на хорошем профессиональном уровне с убедительным качеством графической подачи;</li> <li>• Проекты демонстрируют профессиональное мышление автора; отличаются правильными взвешенными решениями и самостоятельностью действий.</li> <li>• Контролируемые компетенции УК-2/ПК-1; ПК-2 по индикаторам сформированы на уровне «хороший».</li> </ul>

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неубедительное впечатление от презентации всех проектов обучающегося за семестр в целом или существенный дисбаланс в качестве восприятия разных проектов;</li> <li>• Представленные проекты не вполне отвечают теме и техническому заданию на проектирование, задание на проектирование выполнено не полностью или с существенными недоработками;</li> <li>• Проекты имеют не достаточную глубину и широту рассмотрения проблематики, слабо используют научное мировоззрение;</li> <li>• Проекты представлены к аттестации несвоевременно, или не закончены в незначительной степени; имеют недостаточный объём, неполное содержание и состав проекта;</li> <li>• Проекты выполнены на минимально приемлемом уровне с неубедительным качеством графической подачи;</li> <li>• Проекты демонстрируют мало профессиональное мышление автора; отличаются не вполне логичными решениями и малой самостоятельностью действий;</li> <li>• Контролируемые компетенции УК-2/ПК-1; ПК-2 по индикаторам сформированы на уровне «достаточный».</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Негативное впечатление от презентации всех проектов обучающегося за семестр в целом / отсутствие полного состава заданий за семестр/ работы на просмотр не представлены;</li> <li>• Представленные проекты не отвечают теме и техническому заданию на проектирование, задание на проектирование не выполнено;</li> <li>• Проекты не имеют достаточной глубины и широты рассмотрения проблематики, не используют научное мировоззрение;</li> <li>• Проекты представлены к аттестации несвоевременно / проекты не закончены /проекты не представлены к аттестации;</li> <li>• Проекты выполнены на неприемлемом уровне с крайне низким качеством графической подачи;</li> <li>• Проекты демонстрируют непрофессиональное мышление автора; отличаются нелогичными решениями и несамостоятельностью действий</li> <li>• Контролируемые компетенции УК-2/ПК-1; ПК-2 не сформированы.</li> </ul>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Творческое задание – практическое упражнение / эскизы к проекту.**

Практическое упражнение – однозадачное творческое задание, направленное на освоение способа решения той или иной проектной задачи, подготавливающее обучающегося к более сложным комплексным решениям, определяющее поэтапное продвижение к созданию проекта в целом.

Выполнение упражнения точно формирует избранные компетенции. Упражнения не требуют длительного времени, могут выполняться как в аудиторной, так и в самостоятельной работе.

Упражнение позволяет оценить усвоение обучающимся какого-либо одного практического приёма, техники, выразительного средства, навыка их творческого применения в работе по заданию.

Оценка упражнения осуществляется педагогом в рамках текущей аттестации, на аудиторных занятиях по расписанию.

Эскизы, различные по видам и задачам, - специфические результаты проектной деятельности, поэтапно развивающие идею проекта, способствующие последовательному решению конкретных проектных задач.

Оценивание упражнений / эскизов производится согласно критериям оценки КИМ (см. п.2.5.1).

Результаты оценки всех упражнений и эскизов по теме раздела дисциплины по системе «зачтено / не зачтено» характеризуют работу обучающегося на начальных этапах освоения темы и оказывают интегральное влияние на общую оценку за промежуточную аттестацию.

#### **3.2. Доклад-презентация к семинарскому занятию.**

Доклад-презентация к семинарскому занятию – практическое задание, направленное на освоение универсальных и общепрофессиональных исследовательских, коммуникативных, специфических социокультурных компетенций, подготавливающих обучающегося к публичным формам профессиональной деятельности. Как правило, доклад-презентация служит средством концентрации и погружения обучающегося в контекст новой профессиональной проблематики.

Доклад-презентация осуществляется на практических занятиях семинарского типа путем публичного представления результатов самостоятельной работы по мониторингу и осмыслению новой темы раздела дисциплины и оценивается в текущей аттестации согласно критериям оценки КИМ (см. п.2.5.2).

Оценка доклада осуществляется педагогом в рамках текущей аттестации на семинарах согласно календарно-тематическому плану и оказывает интегральное влияние на общую оценку за промежуточную аттестацию в семестре.

#### **3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)**

Самостоятельная работа студента – продолжение аудиторной работы. Самостоятельно во внеаудиторное время выполняются поисковые, исследовательские, исполнительские, технические, творческие работы по эскизированию. Без необходимого объёма самостоятельной работы выполнение программы раздела дисциплины невозможно.

Результаты самостоятельной работы представляются обучающимся педагогу во время консультаций на аудиторных занятиях семинарского типа и могут оцениваться в текущей аттестации согласно критериям оценки КИМ (см. п.2.5.3). Результаты оценки самостоятельной работы по теме раздела дисциплины по системе «зачтено / не зачтено» характеризуют способность обучающегося планировать и организовывать собственную работу, степень усвоения учебных материалов и навыки практического применения всего комплекса знаний, умений и оказывают интегральное влияние на общую оценку за промежуточную аттестацию.

#### **3.4. Творческое задание – проект.**

Проект – комплексное творческое задание по дисциплинам профессионального цикла. Интегрально включает в себя совокупность решаемых задач, формирующих как универсальные, так и общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Проект является итоговым творческим заданием при освоении темы раздела. Позволяет оценить усвоение обучающимся новых знаний, его умение пользоваться в работе профессиональными инструментами и организовывать свою деятельность, а также практические навыки применения знаний и умений в творческой работе над наиболее типичными проектными задачами. Выполнение проекта требует длительной работы обучающегося с соблюдением методики и этапности проектирования.

Оценка проекта осуществляется в рамках рубежных аттестаций, проводимых в форме просмотра по окончании изучения темы раздела.

Для оценивания проектов обучающиеся готовят стендовую презентацию в форме графической подачи ключевых визуальных и смысловых решений проекта. В презентацию включаются материалы и разработки, наиболее ясно раскрывающие суть и специфику проекта и отвечающие требованиям к объёму, составу проекта.

Рубежная аттестация в форме общего просмотра проводится ведущим педагогом по дисциплине.

Оценивание производится согласно критериям оценки КИМ (см. п.2.5.4). Совокупные результаты рубежных аттестаций оказывают интегральное влияние на общую оценку за промежуточную аттестацию.

#### **Проектное исследование, как интегральная часть проекта.**

Проектное исследование – комплексное практическое задание, являющееся неотъемлемой частью проекта. Проектное исследование формирует представление обучающегося об объекте проектирования, определяет проектный подход и задачи проектирования. Теоретический характер проектного исследования позволяет сформировать научные, исследовательские, коммуникативные, социокультурные компетенции.

Оценка проектного исследования интегрально входит в оценку проекта в целом и производится согласно критериям оценки КИМ (см. п.2.5.4).

### **3.5. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – итоговая оценка работы обучающегося по всем темам раздела за семестр. Промежуточная аттестация проводится в форме общего кафедрального просмотра с участием всех педагогов профессионального цикла по профилю подготовки. Общий просмотр позволяет провести сравнительную оценку достижений обучающихся и установить сформированность необходимых компетенций.

Весь объём выполненных творческих заданий за семестр, прошедших рубежные аттестации, представляется обучающимся к коллегиальной оценке ППС кафедры. Задания должны быть закончены, оформлены и представлены удобным для оценивания образом, согласованным с ведущим педагогом по дисциплине. Результаты обучения по дисциплине, прошедшие текущие аттестации (эскизы, упражнения), на итоговом просмотре не выставляются и не оцениваются.

Оценивание производится согласно критериям оценки КИМ (см. п.2.5.5) с учетом результатов текущих и рубежных аттестаций, которые сообщаются коллективу кафедры ведущим педагогом по дисциплине. Итоговая оценка за промежуточную аттестацию должна соответствовать установленной рабочим учебным планом форме контроля. Итоговая оценка за семестр выставляется в экзаменационные ведомости и зачетные книжки обучающихся.